

МБОУ « Васильевская школа» администрации Старобешевского района

**Конкурс « Учитель года» в номинации «Классный
руководитель»**

автор:

Чебаненко Галина Николаевна

*Педагог-психолог, советник директора по
воспитательной работе, учитель
классный руководитель 7 класса*

2024 г

Информационная карта участника

1. Общие сведения	
Субъект Российской Федерации	Донецкая область
Муниципальное образование	Старобешевский район
Населенный пункт	Село Васильевка
Фамилия	Чебаненко
Имя	Галина
Отчество	Николаевна
дата рождения(день, месяц, год)	06.01.1971 г.
Место рождения	Село Марьяновка, Старобешевский район, Донецкая область
2. Работа	
Должность (по штатному расписанию)	Педагог-психолог
Учебный предмет. Преподаваемый в образовательной организации	Технологии, музыка, ИЗО
Место работы (название учебного заведения по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Васильевская школа»
ФИО директора общеобразовательной организации	Носенко Елена Николаевна
Год приема на работу	18.11.1995 г
Послужной список (укажите места вашей работы за последние 5 лет и год поступления)	МБОУ « Васильевская школа» Учитель технологии, музыка, ИЗО Педагог-психолог
Преподавательская деятельность по совместительству (укажите, где и в каком качестве)	-
Классное руководство (укажите параллели)	7
Педагогически стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	28 года
Квалификационная категория	специалист
Победа в конкурсе ПНПО(нет/да, год)	-
3.Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	Луганский государственный педагогический университет, 1993год, факультет филологический специальность «Украинский язык и литература» ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» по специальности

	« Психологические науки. Психология» 2021 год
Знание языков (укажите каких и степень владения)	Английский со словарём
Учёная степень (если имеется), название диссертационной работы (работ), соискательство	-
4.Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (укажите название и в скобках год получения награды)	-
Членство в общероссийском профсоюзе образования (нет/да, год вступления)	Да, 1995 г.
Членство в других общественных организациях (укажите название и год вступления)	-
Работа в органах государственной власти, муниципалитетах (укажите название, год избрания, назначения, должность)	-
5.Семья	
Семейное положение (укажите имя супруга (супруги) и его (её) профессию)	Супруг – Чебаненко Олег Геннадиевич
Дети (укажите имя и возраст детей)	Дочь – Чебаненко Елена Олеговна, 32 года
6.Увлечения	
Хобби	рисование
Спорт, которым увлекаетесь	волейбол
Чем Вы можете «блеснуть» на сцене?	творческими работами
7.Контакты	
Рабочий адрес	287252 с. Васильевка, ул. Школьная, 5
Домашний адрес	287252 с. Васильевка, ул. Мира,3
Рабочий телефон	
Домашний телефон	
мобильный телефон	+7 949 335 93 90
Факс	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта школы в Интернете (обязательно)	
Адрес страницы на сайте школы, на котором размещено портфолио учителя (обязательно)	
Адрес личного сайта/блога в Итернете	
8.Документы	

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Страховое свидетельство пенсионного фонда	

*. Ответ - по желанию

9. Основные публикации*			
№	Название	Дата публикации, название издания	Ключевая идея (не более 50 слов на каждую публикацию)
1.			
2.			
3.			
...			

10. Авторские образовательные программы, методики и технологии			
№	Название	Описание (не более 20 слов о каждой программе, методике, технологии)	Результативность (не более 20 слов о каждой программе, методике технологии)
1.			
2.			
3.			
...			

11.Формы внешней оценки результатов*			
№	Название	Срок проведения	Итоговые результаты
1.	АСТ тестирование		
2.			
3.			
...			

*В данной таблице следует использовать результаты централизованного тестирования, Единого государственного экзамена, теста PISA, социологических и прочих исследований и т.д.

12.Общие вопросы		
1.	Ваше заветное желание?	
2.	Ваши кумиры в профессии?	
3.	Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах	

4.	Победитель областного конкурса «Самый классный классный» -это ... (продолжите фразу)	
5.	Ваши пожелания организаторам конкурса «Самый классный классный»)	Желаю всем прекрасного настроения, удачных дней, воплощение идей, плодотворного общения, всех проблем решения! Будьте уверены в себе!
6.	Потребность личного проживания в общежитии ОГБУ «Центр ОСИ» на время конкурса (да/нет)	-
7.	Потребность в проживании в общежитии ОГБУ «Центр ОСИ» на время конкурса группы поддержки (да(кол-во мест)/нет)	-

Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка.

В. Сухомлинский

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе.

Любовь к детям - определяющее качество моей специальности. Любовь к труду предполагает ежедневную упорную работу учителя. Нужно много сил для того, чтобы научить жить по школьным и общечеловеческим правилам. Но я не просто учитель - я классный руководитель. Моя задача не только научить, но и воспитать настоящих людей!

Во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения, которые неизменно требуют новых подходов к определению содержания деятельности педагогов. Безусловно, ключевая роль при решении задач воспитания в условиях школы принадлежит классному руководителю. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воздействий остается классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе. Его деятельность крайне многообразна, круг обязанностей широк; однако, несмотря на неизбежные трудности, возникающие при взаимодействии с детьми, нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу.

В соответствии с этим я, как классный руководитель представляю себе свою деятельность:

Я как организатор и участник коллективной творческой деятельности детей. Я организую детское самоуправление, и провожу совместную личностно-ориентированную коллективную творческую деятельность.

Я как наставник детей, стимулирующий их самопознание и самовоспитание, вооружаю их знаниями и умениями из области методики самовоспитания. Увлекаю их за собой своим собственным примером.

Я как носитель культуры своего народа, включаю детей в разнообразные виды деятельности: художественную, общественную, интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентирующую, трудовую, физкультурную, игровую, деятельность свободного общения.

Классный руководитель - это педагог, который вводит ребенка в мир культуры, общения, взаимоотношений, идущий рядом с ребенком, когда тот, входя в сложный мир, вынужден разрешать проблемы личной жизни, нуждаясь в помощи.

Моя основная цель деятельности как классного руководителя – подготовка конкурентно-способных и социально-адаптированных граждан, патриотов своей большой и малой Родины. Содействовать развитию личности, реализации ее творческих способностей через коллективную деятельность. Воспитательная система развития классного коллектива представляет собой способ организации жизни и воспитания членов классного сообщества с целью создания благоприятных условий для их развития. Построение системы воспитательной работы в классе является объективной необходимостью. Однако проблема состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития такой системы в классе, создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Исходя из вышесказанного, для реализации намеченной мной цели, как классным руководителем, были определены следующие **задачи**:

Изучение личности ребёнка (индивидуальных и возрастных особенностей; интересов; склонностей; способностей).

Изучение и анализ направленности интересов учащихся.

Взаимодействие с семьями учащихся; индивидуальная работа с родителями учащихся и лицами их заменяющими.

Выявление уровня воспитанности детского коллектива;

Организация различных видов деятельности учащихся.

Поиск путей представления детских творческих достижений.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

*«Ребенок – импульсивное существо,
ему трудно понять нас.
Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка
и строить наши воспитательные планы
с учетом движений его души».*

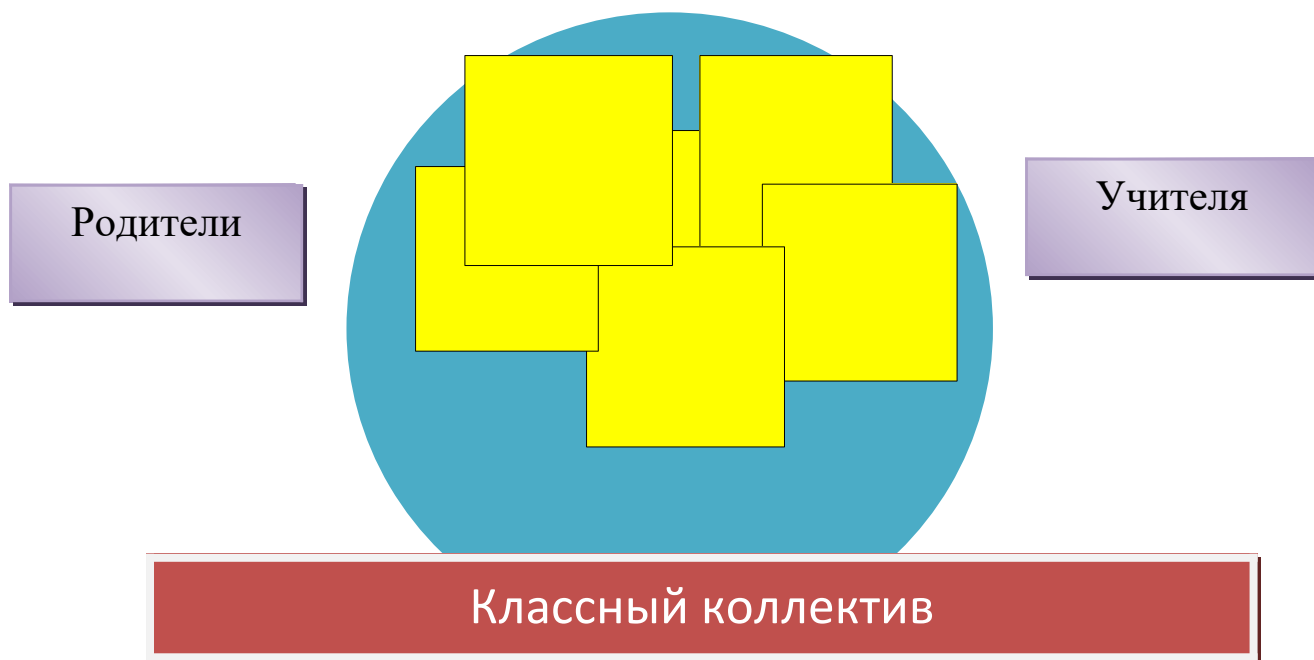
Ш.А. Амонашвили

Как сделать так, чтобы из «песчаной россыпи» получился коллектив, похожий на «горящий факел», то есть коллектив, который уже к середине пути станет примером для других? Со своим классом я работаю третий год. На моих глазах маленькие и смешные дети постепенно превращались в рослых учеников, и я теперь могу сказать, что это не просто класс - это коллектив. На данный момент в классе обучается 2 мальчика и 4 девочки. Дети в классе из благополучных семей. Из 6 учащихся 5 человек из неполной семьи, 3 человек из многодетной семьи.

К настоящему моменту познавательные и учебные мотивации детей сформированы. В целом, класс серьезно относится к учебной деятельности.

Каждый, кто вкладывает душу в работу с классом, знает по опыту, что без сплоченного коллектива невозможно не только успешно решать педагогические задачи, но и просто совместно проживать все радости и горести, которые неизбежны в школьной жизни. Одним из средств сплочения коллектива в единое целое – это самоуправление. В этом мне помогает староста класса.

Взаимодействие внутри класса происходит по следующей схеме:



В классе организована работа по следующим направлениям:

- **УЧЕБНАЯ:** помощь отстающим, выпуск познавательных газет;
- **СПОРТИВНАЯ:** помощь в организации и проведении дней здоровья; подготовка устных журналов и газет; выпуск информационной газеты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- **КУЛЬТМАССОВАЯ:** организация перемен; помощь в подготовке и проведении классных праздников, конкурсов; выпуск поздравительных и развлекательных газет; поздравление ветеранов;
- **ТРУДОВАЯ:** организация дежурств в классе, в школе; контроль выполнения обязанностей дежурными; выпуск газеты «Голос дежурного»; контроль соблюдения порядка во время проведения праздников;

Познакомившись с детьми 1 сентября 2021 года, моей первой целью стало - повышение уровня сплоченности класса. Существуют разные методы сплочения ученического коллектива, их описание можно найти в любом пособии для классного руководителя. Но пособия пособиями, а я все-таки считаю, что создание коллектива – это творческий процесс, а творчество, как известно, рождает что-то новое, неповторимое, никогда ранее не существовавшее. И даже если два учителя будут использовать одни и те же методы – результаты у них все равно получатся разные. Детский коллектив – это, по словам А. С. Макаренка, «инструмент прикосновения к личности».

Моя работа направлена на:

1.Создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;

2.Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

3.Воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Именно вовлечение всех учащихся в совместную творческую деятельность позволило добиться положительных результатов в формировании устойчивого коллектива.

Я счастливый человек, потому что имею дело с самой здоровой в нравственном плане частью общества – детьми. Они творят нашу учительскую жизнь, заставляют быть молодыми душой независимо от прожитых лет, могут искренне благодарить нас за труд не только в праздник, но и на протяжении всей своей жизни. Я вижу плоды своего труда непосредственно в годы учебы и далеко отложенный успех своих воспитанников в результатах их труда, карьере, созданной семье и детях, приведенных в родную школу.

Работа с родителями

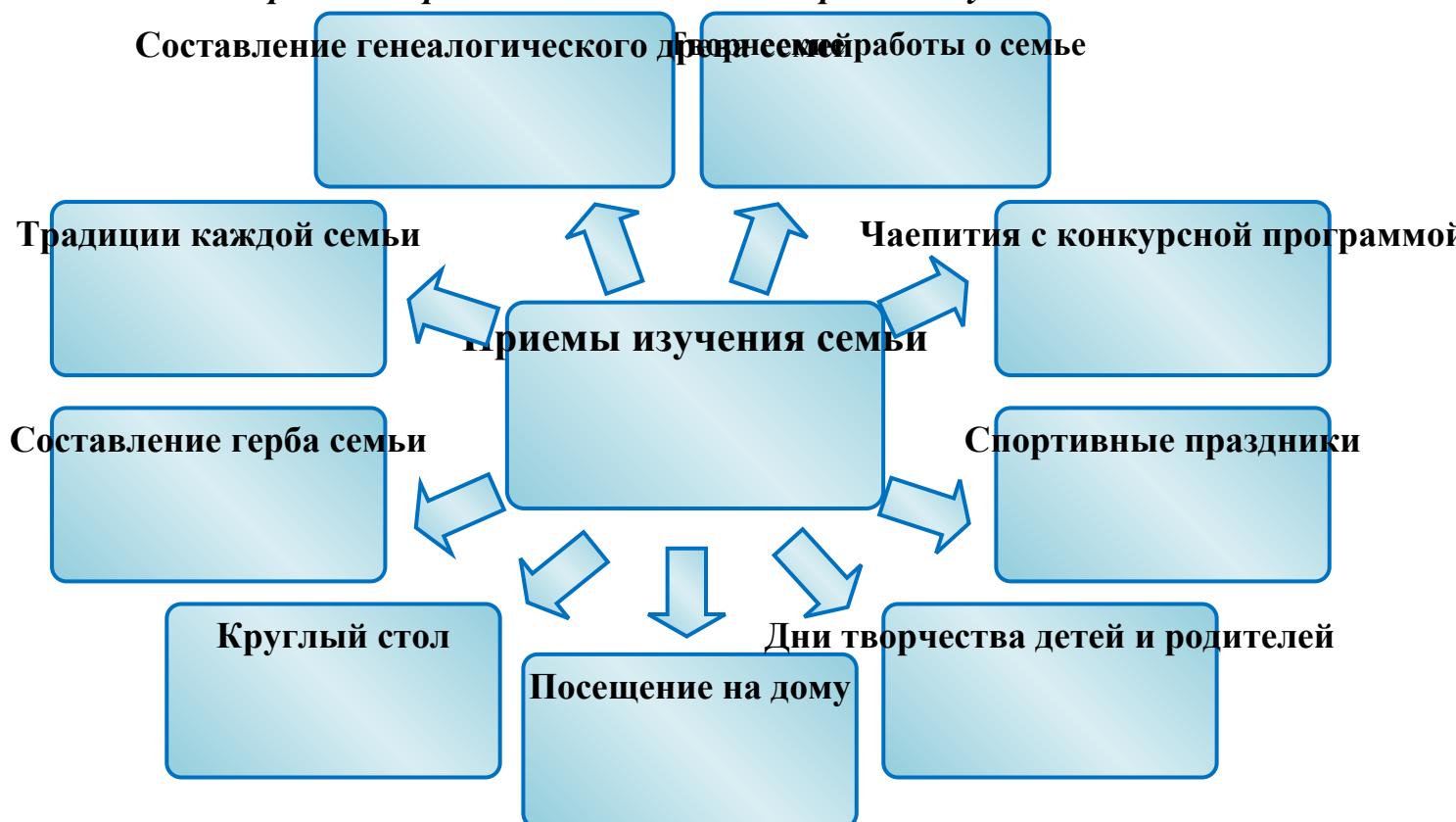
*Родители у нас – народ прекрасный,
Смысл воспитания для них предельно ясен:
Ведь только творчество и труд
Нам личность в будущем дадут.*

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. В основе сотрудничества семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Семья считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно в семье формируется и развивается личность человека. В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей, преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

Свою работу с классом я начала с изучения семей учеников класса, составления социальной карты класса. В программе воспитательной работы с классом отдельное место отвожу работе с родителями – состав родительского комитета, план работы, протоколы заседаний, учет посещаемости родителями собраний.

Применяю разные педагогические приемы изучения семьи:



Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит от педагогической грамотности родителей, поэтому значительное место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей. С этой целью проводятся занятия родительского открытые уроки для родителей, тематические собрания, совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей–предметников.

Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, организацию помощи в обучении и развитии обучающегося.

По моим наблюдениям, совместная деятельность классного руководителя и родителей становится более активной, благодаря использованию разнообразных форм работы.



Основной формой работы с родителями является проведение родительских собраний. Я выработала следующие правила организации родительских собраний:

Правило первое. Тема родительского собрания всегда актуальна для родителей. Тема собрания обычно появляется сама собой.

Правило второе. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время. Для осуществления данного правила я провожу опрос перед мероприятием об удобном времени проведения.

Правило третье. План проведения родительского собрания должен быть им известен. Данное правило является психологически необходимым, так как пребывание в школе зачастую вызывает стресс.

Правило четвертое. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

Правило пятое. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.

Правило шестое. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным. Я не могу позволить себе прийти на урок неподготовленной, так и родительское собрание должно быть ярким, эмоционально насыщенным, оно должно иметь позитивный отклик родителя.

Есть много способов привлечь родителей в школу, но, мне кажется, самый эффективный из них – это доброе отношение к детям и уважение их родителей, и тогда на родительском собрании всегда будет стопроцентная явка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний укреплении дисциплины и порядка в классе.

Основное в деятельности классного руководителя - воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний, но помощь в становлении личности ребенка, воспитание духовно-нравственных качеств никогда не отходят на второй план.

Я хочу сказать, что школьные годы оставляют глубокий след в сознании человека. Они вспоминаются потом не только интересными уроками лучших учителей. В памяти всплывают увлекательные школьные экскурсии и походы, не забываются и душевные беседы классного руководителя, его дружеская поддержка в трудную минуту. Многие ученики и после окончания начальной школы не порывают связи со своим первым учителем, это и является моей самой заветной мечтой.

Портрет классного руководителя

Классный руководитель – кто он?

Классный руководитель – это педагог-профессионал, который:

- признаёт социокультурную ценность детства,
- уважает права и интересы растущего человека,
- считает задачи его воспитания и личностного развития приоритетными по сравнению с учебными.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, который:

- работая с классом как с группой одновозрастных детей, тем не менее преимущественно использует индивидуальные и микрогрупповые формы,
- проводя традиционные массовые мероприятия, обращается при этом к личности ребёнка, максимально учитывая индивидуальные образовательные запросы детей и создавая для них ситуации успеха.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, который:

- умеет выполнять разные профессиональные роли – опекуна, защитника, помощника, поддерживателя, сопровождающего - в зависимости от ситуации, запроса ребёнка и степени его самостоятельности.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, который:

- может быть и психологом, и социальным педагогом, и координатором учебно-воспитательного процесса, и капитан педагогической команды учителей-предметников, которые работают с детьми его класса.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, который:

- выступает посредником между ребёнком и учителем-предметником, ребёнком и родителями, ребёнком и обществом.
- * Именно классный руководитель способен показать ученику и его родителям, что они есть в жизни друг друга, так как большая часть об этом забывает, и организовать их встречу в контексте взаимопонимания и взаимодоверия...
- * Именно классный руководитель способен, например, показать учителям-предметникам, что задаваемый ими совокупный объём домашних заданий превышает все мыслимые и немыслимые нормы...
- * Именно классный руководитель способен помочь ребёнку в разрешении трудностей, с которыми тот по причине своего возраста или отсутствия соответствующих умений ещё не способен справиться самостоятельно.
- * Именно классный руководитель способен совместно с ребёнком и его родителями создать условия для реального самостоятельного разрешения растущим человеком его личных проблем, понимания себя и других, личностного и профессионального самоопределения.
- * Именно классный руководитель способен создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом.

